



GUÍA DOCENTE

APRENDIZAJE HUMANO

**GRADO EN PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL**

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Grado en Psicología		
Asignatura	Aprendizaje humano	Código	F4C4G11005
Materia	Psicología de los procesos básicos		
Carácter	Formación básica		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Alejandro Marín Gutiérrez
Número de grupos	2
Correo electrónico	a.marin@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

Responsable de Asignatura	Hande Musullulu
Número de grupos	1
Correo electrónico	hande.musullulu@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

Competencias específicas:

CE1

Conocer la evolución histórica de la Psicología, identificando sus antecedentes en el área de la filosofía y los procesos que la convirtieron en una disciplina científica.

CE3

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer los modelos teóricos de la psicología en el aprendizaje.
- Identificar el funcionamiento de los modelos teóricos en el aprendizaje.
- Conocer las limitaciones de cada uno de los conceptos en el aprendizaje.
- Manejar los principios del aprendizaje humano.
- Diferenciar entre los aprendizajes asociativos y no asociativos.
- Manejar los principales diseños de investigación dentro del campo del aprendizaje.
- Aprender a formular y contrastar hipótesis.
- Identificar las posibles aplicaciones prácticas de la Psicología del Aprendizaje.
- Manejar la utilidad del conocimiento sobre las leyes del aprendizaje en los distintos campos de aplicación.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se procederá a la introducción de los conocimientos básicos necesarios para conocer el sistema de aprendizaje humano, sus condiciones, mecanismos y resultados. Se estudiarán los procesos de aprendizaje implicados en la adquisición y modificación de conocimientos que median en la existencia humana en diferentes contextos, poniendo de relieve la importancia del condicionamiento tanto clásico como operante y las leyes y principios básicos del aprendizaje. Se conocerán los principales autores, Pavlov, Watson, Thorndike, Skinner, los principios de contigüidad y relaciones abstractas (categorías y conceptos) y el aprendizaje de habilidades y estrategias, así como algunas de los principales programas y técnicas de reforzamiento tanto de razón como de intervalo.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURAS CON 5 TEMAS

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico.	29,5	100%
Workshops (seminarios y talleres).	27,5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo.	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

American Psychological Association. (2010). APA. Diccionario conciso de Psicología. Editorial El Manual Moderno.

APA (2010) Diccionario conciso de Psicología de APA. Editorial Manual Moderno.

Brugman, J. (2018). Gale Researcher Guide for: Behavioral Phenomena Associated with Instrumental/Operational Conditioning. Gale, Cengage Learning.

Castillo, L. H. N. (2021). Estrategia de aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de capacidades investigativas. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(9), 2478-2492.

Cruz-Gavilanes, T. M., de la Nube Toledo, C. C., Palomeque-Pinos, M. G., y de la Nube Cruz-Gavilanez, Y. (2021). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 6(4), 339-357.

Hewson, Claire. (2008). Internet-mediated research as an emergent method and its potential role in facilitating mixed methods research.

Jovanović, M. (2021). Bourdieu's theory and the social constructivism of Berger and Luckmann. Filozofijai društvo/Philosophy and Society, 32(4), 518-537.

Solórzano, F. y Martínez, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. 35. 98-112.

Thorndike, E. (2021). Burrhus skinner and the behaviourists. Learning Theories for Early Years Practice, 56.

Complementaria

Domjan, M. (2015). The Garcia-Koelling selective association effect: A historical and personal perspective. International Journal of Comparative Psychology, 28(1).

Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M y Pericacho-Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Educación y Humanismo, 21(36), 121-142.

Siemens, G. (2012). Blog de cultura digital e innovación. Disponible en <https://unpasomas.fundaciontelefonica.com/2012/10/18/conectivismo-george-siemens-y-el-aprendizaje-en-red/>

Vernoy, M. W. (1987). Demonstrating classical conditioning in introductory psychology: needles do not always make balloons pop. Teaching of Psychology, 14(3), 176-177.